

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного автономного  
учреждения  
«Черновская средняя общеобразовательная школа  
им.Н.М.Распоповой»**

Рассмотрено педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

с. Черновка  
2017 год

## 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование ОУ: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Черновская средняя общеобразовательная школа им.Н.М.Распоповой»

Тип образовательного учреждения: образовательное автономное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Адрес: 676432, РФ, Амурская область, Свободненский район, село Черновка, улица Пролетарская д.36.

Учредитель Отдел по управлению образованием администрации Свободненского района

Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование;

основное общее образование, в том числе VIII вида; среднее (полное) общее образование

Всего учащихся на конец учебного года 184 человек, в том числе начальная школа 89 человек, в среднем звене 87 человека, в старшем звене 8 человек.

Количество классов - 11

Режим работы: 5-дневный для 1 класса, 6-дневный для учащихся 2 - 11 классов, продолжительность уроков, факультативов – 40 минут.

Общая характеристика ОУ		
1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1968 год – средняя школа;
2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	<i>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Черновская средняя общеобразовательная школа им.Н.М.Распоповой»</i>
	Сокращенное наименование ОУ	МОАУ Черновская СОШ им.Н.М.Распоповой
	телефон:	8(41643)39-7-27
	e-mail:	chernovkaobr@yandex.ru
	адрес сайта в Интернете	<a href="http://chernovshool.jimbo.com/">http://chernovshool.jimbo.com/</a>
3. Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Приказом Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района
	Дата утверждения: число, месяц, год	01.11.2016
4. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Отдел по управлению образованием администрации Свободненского района
5. Организационно-правовая форма	учреждение	автономное

Режим работы ОО:		
пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 15.00
	суббота:	с 8.30 по 14.10
шестидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 15.00
	суббота:	с 8.30 по 14.10

В настоящее время школа располагает хорошо оснащенными кабинетами. Это четыре кабинета начальных классов, два кабинета русского языка и литературы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии и географии, истории, физики – химии, кабинет информатики; 5 учебных кабинетов оснащены типовым оборудованием по национальному проекту «Образование».

Кадровый состав, материально-техническая база, санитарно-гигиенические условия позволяют предоставлять доступное качественное образование.

## **2. Структура образовательной организации и система управления.**

Все структурные подразделения выполняют основные задачи Устава, образовательной программы и программы развития ОО.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет школы, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет. Также работает коллегиальный орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- заседания Управляющего совета;
- педагогические советы;
- тематические совещания при директоре;
- заседания методического Совета;
- заседания методических объединений;

Управление образовательной организацией неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

В школе работает профессиональный и требовательный педагогический коллектив:

*Всего педагогических работников в школе:* 18 человек (17 женщин и 1 мужчина), внешних совместителей нет.

Из них:

Всего учителей – 15:

Учителей I степени – 5

Учителей II и III степени – 10

Воспитателей групп ДО при школе - 3

Внешних совместителей нет.

По образованию:

- базовое педагогическое 16 чел – 80%

из них:

высшее 12 чел. – 67%,

среднее-специальное 6 чел. – 33%

По педагогическому стажу:

Годы	0-1 год	2-5 лет	5-9 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
<b>2016-2017</b>	0	2(11%)	4(22,2%)	5(28%)	7(47%)

По возрасту:

Годы	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет
------	-----------	-----------	-----------	--------------

<b>2016-2017</b>	2(11,1%)	8 (44,4%)	5 (27,7%)	3 (16,6%)

Награждения:

Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Амурской области - 1 учитель.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

Наименование	2015–2016		2016 - 2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	0	0	0	0
1 квалификационная категория	7	39	7	39
2 квалификационная категория (соответствие должности)	7	39	7	39
не имеют категории (из них молодых специалистов)	4	22,2	4	22,2

Администрация школы старается создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Планирование работы школы строится с учетом программы развития деятельности образовательной организации.

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Черновская средняя общеобразовательная школа им.Н.М.Распоповой» – инновационное образовательное учреждение в Свободненском районе, ориентированное на обучение и воспитание детей, способных к активному труду, формирование образованной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

### **3. Материально-техническая база.**

Учебно-материальная база школы позволяет организовано, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Школа размещается в типовом 3-х этажном здании с 4-ым подвальным этажом (общая S 2760 кв.м. на 300 обучающихся). Вместимость предусмотренная проектом общеобразовательного учреждения не нарушается. Год постройки 1968. Администрацией в установленный период оформлено свидетельство оперативного управления на здание школы, оформлены документы на землю. Имеется центральное отопление, освещение (лампы накаливания люминесцентные), холодная, горячая вода.

Наружное освещение здания (фонарь на входе школы). Работает система видеонаблюдения. Территория своевременно очищается от снега в зимний период, выкашивается трава в летний период. Вся школьная территория огорожена. На школьном дворе оборудованы зона отдыха, спортивные площадки (зона для прыжков, футбольное поле, волейбольная площадка, каток), учебно-производственный участок (0,25 га).

В школе имеются:

оборудованный спортивный зал (площадь 148 м<sup>2</sup>) с раздевалками, тренажерная комната, столовая на 80 посадочных мест, для которой куплено 3 холодильника, 3 электроводонагревателя (100 л), электроплита. Регулярно приобретается посуда, установлены электрополотенца в соответствии требованиям СанПин: заменены мойки, установлены вытяжки над моечными ваннами, вытяжка над плитой.

Библиотека с книжным фондом 18245 экземпляров (в том числе 10200- учебники, 6496 - художественная литература, методическая литература - 1549), имеются электронные пособия (DVD - 842, видеокассеты - 68), выписывается периодическая печать «Юннатский вестник, газета «ПДД».

Гардероб на 1 этаже оборудован вешалками с крючками для одежды.

Площадь учебных помещений отвечает потребностям школы с учетом организации учебных занятий по кабинетной системе. Оборудовано 16 учебных кабинетов. Заменены классные доски во всех кабинетах, ведется работа по обновлению мебели. Ежегодно закупается спортивный инвентарь, приобретены жалюзи в некоторые кабинеты. Для педагогов оборудована учительская.

Школа продолжает работу по укомплектованию кабинетов полным перечнем учебно-наглядного оборудования, пособий для обеспечения образовательного процесса. В школе имеется учебный кабинет физики, информатики. Проведена работа по замене ТСО учебного оборудования, отвечающего современным требованиям:

Кабинеты начальных классов оборудованы АРМ в рамках проекта модернизации образования, 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием и ПК

№	ТСО	Кол-во	Орг.тех	Кол-во
1.	мультимедиапроектор	8		
2.	Компьютер	10	Принтер цв.	1
3.	Ноутбук	21		
4.	Интерактивная доска	2	Принтер (лаз)	7
5.	вебкамера	3		
6.	Муз.центр	1		
7.	Рабочее место учителя	3		
8.	Телевизор (DVD)	1		
9.	Экран настенный	7		

В школе поддерживается санитарно-гигиенический режим, не нарушается тепловой режим. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений. Уборочного инвентаря достаточно. Поддерживается чистота, порядок, уют. Большая работа проведена по благоустройству школьных помещений. В коридорах и рекреациях оформлены постоянно действующие и сменные информационные стенды, оформляются выставки детских творческих работ.

В период 2016-17 учебного года серьезные изменения претерпела материальная база школы:

1. В школе по программе «Энергосбережения» в кабинетах заменены лампы дневного света, приобретены рециркуляторы-ионизаторы.

Функционирует канализация, обустроены теплые туалеты.

Проведена реконструкция отопительной системы в соответствии с современными требованиями СанПиН.

В спортивном зале проведен капитальный ремонт, вставлены стеклопакеты, установлены противопожарные двери, проведен кап. ремонт полов.

Проведены работы по установлению вытяжек над моечными ваннами и кухонными плитами.

Подвоз обучающихся из с.Голубое, с.Разливная, с. Чембары, Дом отдыха Бузули осуществляется школьными автобусами, обслуживание которых проводит МУП «Районные перевозки»

Данное материально-техническое оснащение позволяет педагогам школы проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности, привлекать обучающихся к участию в дистанционных, он-лайн олимпиадах, конкурсах и т.д.

#### **4. Результаты образовательной деятельности**

В течении двух последних лет контингент обучающихся вырос. На I и II ступени число обучающихся увеличивается, однако на III ступени наблюдается снижение количества обучающихся. Данная ситуация связана с социальным статусом семей, с выбором обучающихся для продолжения образования в средних специальных учебных заведениях. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОО:

Проведена большая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, повышение его вариативности, создание условий для выбора каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории, которая позволит обучающимся эффективно подготовиться к ЕГЭ и определить будущую профессию.

Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. Вопросы, связанные с проведением итогового контроля отражены в планах по завершению учебного года, которые рассматриваются и утверждаются на педагогических советах. На основе выбранных учащимися экзаменов составляются и утверждаются графики консультаций, ежегодно проводятся родительские собрания по ознакомлению с организационными особенностями проведения ЕГЭ и ОГЭ; с рекомендациями по оказанию помощи выпускникам и их родителям в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Графики проведения экзаменов и консультаций в 9 и 11 классах вывешиваются на информационных стендах и на сайте школы. Систематически проводятся совещания при директоре, педсоветы по вопросам освоения общеобразовательных программ и практической части по отдельным дисциплинам, проводятся открытые уроки, организуются взаимопосещения уроков.

Информация о работе ОО регулярно публикуется на собственном сайте. Проводятся «Дни открытых дверей», в течении года ведется работа в группе дошкольной подготовки - для будущих первоклассников, на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, бывшие выпускники ОО.

В школе обучается большое количество детей из социально незащищенных и многодетных семей, в школе организована система работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями), на которых лежит большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека. Для решения данной проблемы в школе введены 0,25 ставки психолога и 0,25 ставки социального педагога.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье. В школе наблюдается тенденция к снижению количества детей с первой группой здоровья, преобладают обучающиеся со второй группой здоровья.

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу и озабоченность педагогов, родителей, медиков. Коллектив школы оказывает

психологическую поддержку детям, имеющим слабое здоровье. На уроках физической культуры используются информационно-коммуникационные технологии, дающие возможность обучающимся с 3-ей и 4-ой группой здоровья, проявить свои возможности, приобрести знания и умения для дальнейшей жизнедеятельности.

На протяжении последних лет не все обучающиеся школы успешно освоили программу на базовом уровне.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов; интеллектуальных марафонов, конкурсов;

Стабильная работа учителей начальной школы позволяет переводить в среднюю школу обучающихся с хорошими базовыми знаниями.

Качество знаний за 2016-2017 учебный год составило 43%, однако есть еще резервы для улучшения качества образования (обучающиеся с одной «4» и одной «3»), поэтому необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обучения, контроль индивидуального развития ребенка, дифференцированный подход, активизировать работу с родителями обучающихся.

Качество знаний обучающихся на II ступени составило 27 % от общего числа обучающихся. Данный процент качества знаний с низким качеством в 7 и 8 классах. Это можно объяснить низким уровнем мотивации обучающихся.

Пониженная мотивация к учению, обусловлена физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низким социальным статусом семей обучающихся.

При этом учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Процент качества знаний на III ступени обучения составляет 47% говорит о необходимости:

- осуществлять по возможности приём на III ступень обучения обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;
- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- осуществлять переход на индивидуальные учебные планы для обучающихся;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшекласников.

Об уровне образовательной подготовки обучающихся II и III ступеней обучения можно судить по результатам итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

### **Результаты ОГЭ**

№ п/п	Ф. И.О.	Русский язык мин.балл - 16	Математика мин.балл - 8
		отметка	
1	Агужев Антон Сергеевич	25б. – 4	11 б. -3
2	Аристов Иван Владимирович	30б. – 4	19б. - 4
3	Гасымова Айгюн Бахман кызы	23б. – 3	9б. - 3

4	Гладышев Андрей Алексеевич	286. – 3	106. - 3
5	Давыдюк Никита Сергеевич	286. – 4	216. - 4
6	Князюк Анастасия Евгеньевна	396. – 5	246. - 5
7	Косов Павел Сергеевич	396. – 5	186. - 4
8	Невойт Артем Станиславович	246. – 3	146. - 3
9	Посвященный Герман Валерьевич	216. – 3	106. - 3
10	Рассыпнова Оксана Валерьевна	206. – 3	76. - 2
11	Сатинова Светлана Николаевна	286. – 4	116. - 3
12	Сорокина Ирина Алексеевна	296. – 3	176. - 4
13	Тупицын Тимофей Александрович	126. – 2	86. - 3
14	Юдин Никита Сергеевич	246. – 3	106. - 3
<b>Средний балл по школе</b>		<b>216./3</b>	<b>146./3</b>

По результатам сдачи ОГЭ можно сделать вывод, что лишь 36% выпускников хорошо подготовились к экзаменам.

Причины низких результатов по отдельным предметам: снижение мотивации отдельных обучающихся к обучению в связи с появлением новых интересов вне школы, а также недостаточным уровнем профорientации в социуме (обучающиеся затрудняются с окончательным определением будущей формы обучения. Значительное внимание уделяется работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Обучающиеся участвуют в олимпиадах различного уровня, конкурсах, соревнованиях и смотрах.

Результаты участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях

Мероприятие	2015-2016	2016-2017
Муниципальный уровень	11 победителей,	6
Областной уровень	-	3
Региональный уровень	10 победителей	
Международный уровень	2 победителя	72
Всероссийский уровень		66

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой начального общего образования», «Образовательной программой школы» «Программой развития школы», и которые представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы.

Образовательная программа школы определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Целью образовательной программы является формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и



личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Управление реализацией образовательной программы школы осуществляет администрация школы и органы самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения).

Образовательная программа направлена на улучшение качества содержания образования через использование новых технологий, творческого потенциала учителей, дифференцированного подхода к учащимся, введение предметов вариативной части различных образовательных областей и дополнительного образования.

Содержание образовательной программы направлено на реализацию следующих образовательных задач:

на первой ступени образования – обеспечить воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

на второй ступени – создать условия для усвоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, способствовать становлению и формированию личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;

на третьей ступени – создать условия для изучения предметов программы полного общего образования, расширить возможности социализации учащихся, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования
- программа специальных (коррекционных) школ VIII вида (срок освоения – 5 лет, 5-9 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

Осуществление целей образовательной программы основного и среднего образования обусловило использование в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		Основная школа	Средняя школа
1. Информационные технологии			
1.1.	Класно-урочная система	100%	100%
1.2.	Лекционно-семинарская система	35,4%	41,9%
1.3.	Индивидуальные консультации	58,0%	48,3%
1.4.	Обучение на основе схем и знаковых моделей	41,9%	32,2%
2. Диалоговые технологии			
2.1.	Диспут	16,1%	22,5%
2.2.	Дискуссия	48,3%	54,8%
2.3.	Дебаты	12,9%	22,5%
3. Игровое моделирование			
3.1.	Дидактические игры	61,2%	22,5%
3.2.	Работа в малых группах	61,2%	58,0%
3.3.	Работа в парах сменного состава	48,3%	32,2%
3.4.	Технология модульного обучения	25,8%	22,5%

3.5.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	74,1%	58,0%
3.6.	Проблемное обучение	51,6%	48,3%
3.7.	Личностно ориентированное обучение	90,3%	70,9%

Образовательная программа ежегодно обновляется, при этом составляется информационная справка о школе, в которой отслеживается состав обучающихся, состав педагогических кадров, показатели состояния здоровья обучающихся, показатели результатов качества обученности и обучаемости обучающихся, показатели результатов итоговой аттестации обучающихся. По результатам выполнения программы делается анализ, из которого выводятся цели и задачи учебного года, а также определяются приоритетные направления работы.

Образовательная программа является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом сроком на 5 лет. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

Цель: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребёнка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ в условиях сельской школы.

Основными приоритетными направлениями деятельности школы в рамках реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа» и программы развития являются:

Обновление образовательных стандартов;

Создание системы поддержки талантливых детей;

Развитие учительского потенциала;

IV.Создание современной школьной инфраструктуры;

V. Здоровье школьников.

VI.Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.

В рамках реализации данных направлений определены следующие задачи:

Создать условия для интенсивного развития инновационных процессов в школе

Повышать профессионализм педагогических кадров, обеспечивающих выполнение образовательных стандартов первого и второго поколений

3.Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа, возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.

Совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, отказа от вредных привычек.

Для осознанного выбора обучающимися будущей профессии продолжить предпрофильную подготовку и организовать профильное обучение

Способствовать построению образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, малой родине, краю, России;

Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.

Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, с целью укрепления материально-технической базы школы и эффективной реализации данной программы.

8. Обеспечить безопасность обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения пожарной и антитеррористической безопасности.

Таким образом, деятельность МОАУ Черновская СОШ им.Н.М.Распоповой прежде всего ориентирована на

- активный рост учреждения по различным направлениям ее деятельности,
- повышение имиджа школы, востребованности ее деятельности у разных клиентских групп; конкурентоспособность:

#### в обучении

- максимальная реализация прав граждан на получение доступного качественного образования на высоком технологическом уровне;
- обеспечение 100% выполнения обязательного государственного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования при условии сохранения физического и психического здоровья обучающихся;
- повышение успеваемости и качества;
- 100% доступность качественного образования детям «группы риска»;
- совершенствование модели фундаментально-продуктивного образования, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширять возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- активное (не менее чем на 90%) использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- использование системы дистанционного обучения детей и педагогов (по возможности);
- достижение положительных результатов в формировании ключевых компетентностей, необходимых для жизни в социуме: новых социальных навыков, социальной мобильности, коммуникативности и толерантности, др. универсальных умений (действий), обозначенных в ФГОС.

#### в воспитании:

- повышение гуманистической составляющей в содержании образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию;
- активизация деятельности детских общественных организаций и объединений, развитие форм ученического самоуправления;
- достижение максимальной (не менее 95%) сформированности воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего воспитание гражданина, патриота;
- тесное взаимодействие с семьей обучающихся в вопросах воспитания.

#### в управлении ОО:

- использование у учителей инновационно-диагностического механизма управления качеством образования в образовательном учреждении;
- обеспечение соответствия качества образования в школе базовым требованиям аккредитации образовательного учреждения;
- обеспечение 100% соответствия ресурсного обеспечения образования в школе базовым требованиям лицензирования образовательного учреждения;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров и социального престижа профессии педагога.

- увеличение к 2016г. не менее, чем на 10 % обеспеченности общеобразовательного учреждения молодыми специалистами с высшим и средним профессиональным образованием, необязательно педагогическим;

- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями разных типов и видов (в т.ч. сетевого);

в финансово-экономической деятельности ОО:

- осуществление планирования расходов на основании показателей социально-экономического развития Амурской области;

- привлечение дополнительного финансирования для развития школы;

- сохранение количества обучающихся;

- эффективное использование экономических механизмов.

в развитии материально-технической базы ОО:

-развитие на 5-10% материально-технической базы ОУ по направлениям: вариативность и содержание образования, здоровье и безопасность участников УВП, расширение возможностей развивающей среды ребенка, социокультурное взаимодействие в УВП.

в правовой регламентации и обеспечении уставной деятельности ОО:

-100% наличие необходимых документов легитимности ОО;

-100% наличие нормативной правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие ОО.

в обеспечении здоровьесбережения и безопасности участников УВП:

- 90-100% сформированность системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, в том числе: увеличение не менее чем на 10-15% числа детей, обеспеченных психолого- педагогической, социальной поддержкой;

- у 100% у учителей - восхождение к ценностям гуманной педагогики, потребность строить взаимодействие на основе интересов ребёнка, его склонностей и способностей;

- положительная динамика основных показателей - не менее чем на 10-20%, - характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;

- полная безопасность условий организации учебно-воспитательного процесса для всех его участников.

в методической работе

- сохранение статуса школы, работающая в режиме развития, переход в инновационный режим;

- введение в практику ФГОС на I ступени образования с 2011-2012г.г.

- введение в практику ФГОС на II ступени с 2013-2014 уч.

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся школы и их родителей образовательными услугами школы регулярно изучаются образовательные потребности и предпочтения родителей обучающихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа.

Анализ анкет показал, что большинство родителей удовлетворены условиями, качеством знаний и уровнем предоставляемых образовательных услуг, высоко оценивают роль образовательного учреждения в воспитании их детей. 91% родителей оценивают деятельность образовательного учреждения как школы личностно-ориентированного образования, способствующей всестороннему развитию личности ребенка с учетом его природного потенциала, физических и психических возможностей. 98% родителей считают необходимым ее дальнейшее развитие в соответствии с намеченной стратегией. У 96% родителей - главным объектом их потребностей выступает вариативность

образования, обновленное содержание образовательной программы школы, обеспечивающей получение доступного качественного образования, а также создание комфортной и безопасной образовательно-воспитательной среды. У обучающихся, родителей и учителей сложились доверительные, уважительные взаимоотношения. В то же время степень участия родителей в деятельности школы достаточно низкая (42,5%), поэтому администрации школы, классным руководителям и учителям необходимо продумать способы более активного включения родителей в образовательный процесс.

Учебный план МОАУ Черновской СОШ им.Н.М.Рспоповой разработан в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создать максимально вариативную образовательную среду путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных предметов;
- обеспечить базовое образование для каждого обучающегося;
- предоставить возможность интегративного изучения отдельных дисциплин;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, создать адаптивную образовательную среду;
- содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

Наполнение компонента образовательного учреждения осуществляется в соответствии с образовательной программой школы, а также с учетом стратегических ориентиров развития общего образования, установку на подъем качества физико-математического, языкового образования и качества освоения традиционных и новейших информационно-коммуникационных технологий, индивидуализацию общего образования и раннюю профессиональную и социальную ориентацию обучающихся.

Главной целью деятельности педагогического коллектива является создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию и соблюдающей нравственные нормы.

Учебный план I ступени составлен в соответствии с образовательной системой «Перспектива», «Школа России».

Учебный план начального образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Основными задачами на I ступени обучения являются:

- выявить, изучить и развить возможности, способности и интересы каждого обучающегося;
- выявить влияние, содержание, способы, формы и технологии обучения на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, на формирование у них способности к самоопределению, саморазвитию.

Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития творческого отношения к действительности у обучающихся.

На II ступени обучения педагогический коллектив призван:

- формировать и развивать познавательные интересы и самообразовательные навыки обучающихся;
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развить у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия обучающихся при комплектовании классов, а также способствующие лучшей реализации для всех обучающихся целей обучения;

- создать ситуацию выбора профиля и линий профессиональной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей обучающихся;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности;

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования, в том числе, расширение и углубление аграрно-технологического профиля.

На III ступени обучения педагогический коллектив в соответствии с целями образования призван:

- продолжить развитие самообразовательных навыков, прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;
- завершить начатое ранее нравственное и физическое становление обучающихся;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Учебный план III ступени сформирован в соответствии с задачами старшего школьного возраста на основе ФБУП 2004 года. Он предоставляет условия для выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Выстраивая профильное обучение в классах, содержание базовых общеобразовательных и профильных общеобразовательных предметов задается стандартами общего образования. В учебном плане общеобразовательные предметы (базовые, профильные) дополнены элективными курсами обязательными по выбору обучающихся.

Все программы имеют необходимое учебное и методическое обеспечение.

Используемые учебные программы.

В школе используются государственные общеобразовательные программы, соответствующие обязательному минимуму содержания начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, образовательной программе, учебному плану образовательного учреждения, Государственным образовательным стандартам, Федеральным перечням учебников. Сформированный комплект учебно-методической литературы образовательного учреждения согласован с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Все учебные программы соответствуют статусу государственного образовательного учреждения, учебные программы элективных курсов рассмотрены на заседаниях методических объединений и согласованы.

Обеспечение образовательного процесса

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189), а также шкала трудности учебных предметов. Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся; соблюдается обязательный перерыв между началом индивидуально-групповых занятий, факультативов и последним уроком – 35 мин.; продолжительность уроков не превышает 40 мин. в 1 классах (во втором полугодии), во 2-11 классах, и 35 мин. в первых классах в первом полугодии; в пятых – одиннадцатых классах

используются сдвоенные уроки по предметам для проведения контрольных работ, практических и лабораторных работ, уроков технологии.

Начало уроков в 8.30. Организованы две «большие» перемены – по 20 мин.

С гигиенической точки зрения расписание сбалансировано, просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федерального государственного образовательного стандарта, государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- за выполнением требований СанПиНа и правил техники безопасности.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии с следующими целями и задачами.

Цели:

- достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечению качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий, работу творческих групп, занятий секций и кружков, взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Объектами контроля являются: работа классных руководителей и учителей-предметников, система и уровень подготовки обучающихся по учебным дисциплинам, качество и уровень проведения уроков, занятий элективных курсов, секций, кружков, воспитательных мероприятий.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений учителей, методического и педагогического советов школы, родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации.

Основными формами контроля являются:

- обзорный,
- комплексно-обобщающий,
- тематически-обобщающий,
- классно-обобщающий,
- предметно-обобщающий,
- персональный.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптации обучающихся пятых классов к обучению во II ступени, десятых классов к обучению в III ступени;
- обученности обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутришкольного контроля позволила достигнуть определенных позитивных результатов.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Учитывая уровень учебно - воспитательного процесса, запросы и потребности педагогов, состояние материальной базы, а также особенности состава обучающихся педагогический коллектив работает над методической темой «Освоение продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе социального заказа, возможностей и потребностей педагогов, социально - педагогической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий». Поставленные перед коллективом задачи направлены на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Инфраструктура дополнительного образования.

Спортивный зал	1
библиотека	1
Компьютерный класс	1
Музейная комната	1
Пришкольный участок	1



Кадровое обеспечение системы дополнительного образования:

Кадры	Количество
Учителя-предметники	18
Заместитель директора по воспитательной работе	1
библиотекарь	1

Школа осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям дополнительного образования:

Спортивно-оздоровительное

Социальное

Патриотическое

Охват обучающихся кружковой деятельностью по ступеням:

Учебный год	Всего обучающихся в школе	Количество детей охваченных кружковой деятельностью (%)			Итого
		Начальная школа %	Основная школа	Средняя школа	
2014 -15 уч.год	148	71	45	8	83%
2015 -16 уч.год	170	75	48	8	87%
2016 -17 уч.год	187	95	64	8	89%

Вывод: заметна тенденция к росту охвата кружковой деятельностью, которая обусловлена включению обучающихся 1 - 8 классов во внеурочную деятельность, согласно учебного плана ФГОС, а старшие классы включены в профильное обучение и посещают элективные курсы и кружки доп. образование.

Мониторинг организации дополнительного образования

Занятость в кружках различной направленности

кружки, секции	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Количество человек по каждому направлению и процентное соотношение от общего числа детей		
Физкультурно-спортивной направленности	90(62,5%)	90(62,5%)	140 (75%)
Художественно-эстетической направленности	24(16,6%)	72(42,3%)	118 (63%)
Эколого-биологической направленности	41(27,7%)	41(25%)	54 (29%)
Краеведческое	15 (10%)	28 (16,4%)	95 (50%)

В школе созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся по направлениям:

Спортивно – оздоровительное;

Художественно – эстетическое;

Военно – патриотическое;

Общеинтеллектуальное

Социальное;

Экологическое;

Проектная деятельность;

В школе имеются 1 спортивный зал; спортивная площадка; библиотека и книгохранилище, учебные кабинеты.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении.

В школе разработана воспитательная компонента – модель выпускника- 4 класса, 9 класса, 11 класса.

Воспитательная компонента содержит понятия, цели, задачи, ведущие идеи обучения и воспитания, принципы воспитания, раскрывает инструментарий (средства) и этапы реализации воспитательных целей, задач, идей.

Модель выпускника рассматривается как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

В воспитательной компоненте школы выделено три блока направления воспитания:

1. Образ выпускника – как ступени личностного развития:

нравственно-ценное,

познавательное,

художественно-эстетическое,

коммуникативное,

спортивно-оздоровительное.

2. Направления воспитательной деятельности. Этот блок ориентирован на гражданско-патриотическое развитие через дополнительное образование.

3. Процессуально-деятельное направление определяет подходы и принципы организации воспитательного процесса.

Направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.

На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд принципов воспитательной деятельности:

– принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию обучающихся в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего в гражданско-патриотическом, физическом развитии и самоуправлении;

– принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся;

– принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям;

– принцип успешности (умение делать) – помочь обучающимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).

– принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях школы, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, который намечен в программе развития:

«Обеспечение социализации личности ребенка и формирование в процессе воспитания и образования навыков активного нравственного, гражданского действия».

Построение целенаправленной работы по достижению планируемых результатов педагогический коллектив осуществляется через:

систему классных часов «Воспитание толерантного отношения к себе и к окружающим»,

цикл классных часов гражданско-патриотической направленности;

цикл классных часов по здоровьесберегающим технологиям;

проведение традиционных праздников, конкурсов;

использование элементов новых педагогических технологий;

развитие творческих способностей через участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах;

организацию работы ученического самоуправления.

Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися

Рассматривая вопрос оценки качества процесса воспитания, следует отметить, что в нашей школе используется методика исследования школьной мотивации обучающихся и их родителей:

– диагностика обучающихся (изучение воспитанности);

– диагностика родителей обучающихся;

Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни;

Работу по обучению, воспитанию и физическому развитию обучающихся учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования строят по трем направлениям:

учебно-воспитательная работа;

оздоровительная работа;

спортивно-массовая работа.

Оздоровительная работа строится на привлечении обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях, пропаганде здорового образа жизни, организации спортивных праздников и дней здоровья. Ежегодно проводятся внутришкольные соревнования баскетболу, волейболу, подвижным играм и т.д.

Выполнение программ, соответствие материально-технического обеспечения, выполнение санитарно-гигиенических требований, противопожарной безопасности, безопасности, соответствие выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта, государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении создает условия для подтверждения статуса средняя общеобразовательная школа.

Директор школы

С.А.Носкова



